

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 59»
городского округа Самара

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара
(протокол от 30.03.2024 № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 59
г.о.Самара

Калачева О.Н.

Приказ от 11.04.2024 г. № 42/01-11

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, ее образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МБОУ Школа № 59 г. о. Самара, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2023 год. Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой. Порядок по организации и проведению работ по подготовке отчета о результатах самообследования МБОУ Школа № 59 г. о. Самара (далее – Школа) регламентирован следующими нормативными актами федерального уровня:

- Статья 28, часть 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Статья 29, частью 2, пунктом 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования МБОУ Школа № 59 г. о. Самара рассмотрен на заседании педагогического совета «29» марта 2022 года и на заседании Совета Школы.

1.1. Оценка образовательной деятельности

В отчетный период в школе по 4 уровням общего образования обучалось: 103 (4 группы) воспитанников дошкольного образования; по основным образовательным программам начального общего образования 128 обучающихся; основного общего образования 122_обучающихся; среднего общего образования 6_обучающихся.

В МБОУ Школа № 59 г.о. Самара реализуются следующие образовательные программы:

Виды образовательных программ	Срок освоения	Классы	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	-	-	-
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОНР	2 года	-	-	-
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР	2 года	-	-	-
Основная образовательная программа начального общего образования	4 года	1-4 класс	Начальное общее образование	
Основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	5-9 класс	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Основная образовательная программа среднего общего образования	2 года	10-11 класс	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР	4 года	1-4 класс	Начальное общее образование	
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными	5лет	1-4 класс	Начальное общее образование	

нарушениями				
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР	5 лет	5-9 класс	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями	5 лет	5-9 класс	Основное общее образование	Свидетельств о об обучении

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Миссия МБОУ Школа № 59 г.о. Самара состоит в создании условий для успешности каждого обучающегося и получения ими доступного качественного общего образования на всех уровнях, которое соответствует социальным и экономическим потребностям развития страны, общества, государства, а также обеспечивает овладение обучающимися способностью к самообразованию и личностному саморазвитию.

В 2023 году работа педагогического коллектива и администрации МБОУ Школа № 59 г.о.Самара была направлена на реализацию следующих приоритетных задач:

организационно-педагогических:

- обеспечение массового качественного образования при реализации основных программ общего образования;
- повышение эффективности воспитательной работы, формирование и привитие ценностных ориентиров;
- повышение количественных и качественных показателей в работе по развитию

- талантов школьников в интеллектуальных соревнованиях и олимпиадах;
- развитие системы дополнительного образования, в том числе через сетевой механизм реализации;
- реализация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

управленческих:

- развитие стратегических партнерств с организациями культуры, науки и образования, общественными организациями, структурами бизнеса и лидерами производственных отраслей;
- переход к единому содержанию образования;
- построение системы управления, ориентированной на результат (по ключевым показателям эффективности);
- самодиагностика достижения показателей Школы Минпросвещения России (стандарта качества условий);
- реализация Программы развития до 2024 года.

Решение данных задач в 2023 году обеспечило:

- повышение качества предоставляемых образовательных возможностей для удовлетворения потребностей жителей района;
- формирование механизмов развития МБОУ Школа № 59 г.о. Самара как образовательной организации – центра образования и воспитания, социально-культурного центра микрорайона;
- обновление организационной структуры и системы управления школой, направленное на достижение ключевых показателей эффективности образовательных результатов.

Основные «точки роста» в достижении ключевых показателей эффективности деятельности МБОУ Школа № 59 г.о. Самара:

- качественное массовое образование (результаты ОГЭ и ЕГЭ, объективность ВПР);
- развитие талантов максимального количества обучающихся (олимпиадное движение);
- результативность работы дошкольных групп;
- развитие дополнительного образования;
- работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- результативное использование социокультурных ресурсов города в обучении;
- развитие детских общественных движений.

1.2. Оценка системы управления

1.3.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 59» городского округа Самара (МБОУ Школа № 59 г.о.Самара)
Руководитель	Калачева Ольга Николаевна
Адрес организации	443017, г.Самара, ул.Белгородская, д 2
Телефон, факс	(846) 261-61-79
Адрес электронной почты	mou59samara@mail.ru
Официальный сайт:	http://school59smr.minobr63.ru/
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются Администрацией городского округа Самара.
Дата создания	1939 год Государственная регистрация юридического лица – 1995
Организационно-правовая форма Школы	муниципальное бюджетное учреждение Тип: общеобразовательное учреждение Вид: средняя общеобразовательная школа.
Лицензия	Серия 63 ЛО1 0002137 Регистрационный № 0527 от 12.02.2016 г (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63 АО1 0006566 Регистрационный № 621-16 от 25.04.2016 г (до 11.04.2026 г)

В школе формируется модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества:

- делегирование прав и определение зон ответственности;
- открытость и прозрачность;
- государственно-общественное управление;
- конструктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса;
- самоуправление.

Определение трех основных источников требований к результатам: федеральные государственные образовательные стандарты, требования социума и требования Учредителя - позволяют выстроить простую и эффективную систему контроля и логично увязать между собой управление, контроль и систему принятия решений.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы: официальный сайт школы (<http://school59smr.minobr63.ru/>), электронный журнал (АСУ PCO), группы в социальной сети «ВК» (<https://vk.com/club215297009>), «Одноклассники» (<https://ok.ru/profile/599187125309>).

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет обучающихся	- участие в разработке и обсуждении проектов локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; - подготовка предложений Руководителю по оптимизации деятельности, организации досуга и быта; - участие в разработке реализации системы поощрения обучающихся; - содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив; содействие в проведении работы с обучающимися
-------------------	--

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательной организации. Организация управления образовательной организацией соответствует Уставу МБОУ Школа № 59 г.о. Самара.

Показатели	2021 г.	2022 г.	2023
Количество заместителей руководителя, аттестованных на соответствие должности «руководитель», чел.	3	3	3

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

По результатам 2022-2023 учебного года МБОУ Школа № 59 г.о. Самара находится в «желтой» зоне рейтинга образовательных организаций Самарской области (ИС «Рейтинг ОО»), однако по сравнению с 2021-22 учебным годом школа оказалась в «красной зоне» по качеству общего образования.

По результатам 2023 г МБОУ Школа № 59 г.о. Самара обеспечила выполнение декомпозированных показателей НП «Образование»

показатель	план	факт	Причины недостижения
Ключевые (региональные) показатели, оценивающие развитие кадрового потенциала			

Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников, процент	27,6	11 %	Педагоги находятся в отпуске по уходу за ребенком
Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, процент	74	67,3	Наполняемость школы ниже проектных норм
Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников общеобразовательных организаций, процент	11	8	выполнено
Отношение средней заработной платы учителей (без учета средств федерального бюджета на выплату ежемесячного денежного вознаграждения за осуществление функций классного руководителя) к среднемесячному доходу от трудовой деятельности, процент	100	100	
Количество обучающихся (воспитанников, школьников, студентов) в расчете на 1 работника общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, человек	15,8	9	Наполняемость школы ниже проектных норм
Доля численности педагогических работников в общей численности работников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования и организаций дополнительного образования детей, процент	62	56	Наполняемость школы ниже проектных норм
Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования и организациях дополнительного образования детей, человек	1,2	1	выполнено
Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек	39	12	выполнено
Кассовое исполнение по использованию средств, предоставляемых из федерального бюджета, процент	100	100	выполнено
Соответствие сведений о программах дополнительного образования, реализуемых образовательными организациями округа, в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО (с учетом полноты заполнения карточек программ), процент	100	100	выполнено

Доля детей в возрасте 3-7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу, в общей численности детей 3-7 лет, нуждающихся в получении данной услуги, процент	100	100	выполнено
Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников общеобразовательных организаций округа, процент	5	0	выполнено
Отсутствие / наличие подведомственных ОО с признаками необъективных образовательных результатов оценки качества образования на федеральном / (или) региональном уровне (за исключением результатов ГИА)	1	1	выполнено
Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций округа результатам ОГЭ, процент	65	72	выполнено
Доля участников школьного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 4-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования округа, процент	80,5	94	выполнено
Доля участников окружного этапа ВСОШ в общей численности учащихся 7-11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады, процент	25	0	
Численность обучающихся округа, завершивших обучение в очных и дистанционных профильных сменах и курсах Регионального центра для одаренных детей «Вега», человек	40	40	выполнено
Доля педагогических работников образовательных организаций, принявших участие во всероссийском фестивале «Космофест», подготовив проект с детьми или представив опыт в номинации, направленной на развитие профессионального мастерства педагогов, процент	2	10	выполнено
Удовлетворенность населения качеством системы образования территории, при условии, что число опрошенных должно быть не менее 5% от числа обучающихся (воспитанников, школьников, студентов) на подведомственной территории, процент	80,5	70,9	Оценка за 2022 год ★★★★☆ Открытость ★★★★☆ Комфортность ★★★★☆ Доступность для инвалидов ★★★★★ Доброжелательность ★★★★☆ Удовлетворенность
Снижение количества совершенных несовершеннолетними правонарушений за отчетный год по сравнению с предыдущим периодом, (снижение или отсутствие правонарушений - 1, отсутствие изменений или рост - 0)	1	1	выполнено
Доля педагогических работников и руководящих	31	60	выполнено

работников общего образования, прошедших повышение квалификации по вопросам цифровой трансформации системы образования и (или) цифровизации системы образования в общем числе педагогических работников и руководящих работников общего образования округа, процент			
Обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение (да – 1, нет – 0)	1	1	выполнено
Общеобразовательные организации, учащиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций (да – 1, нет – 0)	1	1	выполнено
Общеобразовательные организации, в которых созданы и функционируют службы примирения, единиц	1	1	выполнено
Доля обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций, охваченных горячим питанием, от общей численности обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций округа, процент	78	50	выполнено
Охват детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования, процент	85	94	выполнено
Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «ИТ-куб», процент	16	16	выполнено
Количество детей, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", направленных на раннюю профориентацию, человек	67	62	выполнено
Количество детей, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках реализации проекта "Билет в будущее", человек	27	27	выполнено
Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы "Билет в будущее", процент	37	39	выполнено
Общая численность граждан, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность, человек	20	20	выполнено
Численность детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в социально активную деятельность через охват патриотическими проектами, человек	190	190	выполнено

Численность детей и молодежи в возрасте до 35 лет, вовлеченных в систему межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи, тысяч человек	12	12	выполнено
Образовательные организации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) на базе ИРО (да-1, нет-0)	1	1	выполнено
Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учётом диагностики профессиональных компетенций (по индивидуальному маршруту), процент	30	50	выполнено
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы, процент	100	100	выполнено
Отсутствие обоснованных жалоб (обращений) от педагогических работников по вопросу несоответствия перечня документации, требуемого администрацией образовательной организации перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ» (наличие – 0, отсутствие – 1)	1	1	выполнено
Доля обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне", в общей численности обучающихся, процент	20	6	Низкий уровень подготовки

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В МБОУ Школа № 59 г.о. Самара реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, дополнительные образовательные программы. В соответствии с Законом Российской Федерации 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении реализуются основные общеобразовательные программы, которые

направлены на решение задач формирования общей культуры личности, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Анализ наличия в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара основных образовательных программ (ООП) (основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования) показал:

- указанные программы разработаны, утверждены и реализовываются в установленном порядке;
- ООП содержательно включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план – один из основных механизмов реализации образовательных программ. В нем отражены учебные предметы и их распределение по периодам обучения; период освоения учебного курса (количество часов в неделю, общее количество часов); максимальный объем учебной нагрузки обучающихся.

Образовательно-воспитательный процесс в дошкольных группах строится на основе Федеральной образовательной программы. Главная цель Федеральной образовательной программы дошкольного образования – разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-культурные традиции.

В образовательной программе дошкольного образования представлено 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (социально-личное);
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Приоритетным направлением в работе дошкольных групп является речевое развитие у детей дошкольного возраста через реализацию следующих парциальных программ:

- Колесникова Е.В. «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В этом учебном году особое внимание в дошкольном образовании уделялось разработке способов и направлений поддержки детской инициативы путем содействия и сотрудничества с взрослыми и детьми (с участием родителей), построенного на основе индивидуализации и направленного на освоение социокультурного опыта, формирование познавательных интересов и познавательных действий.

1. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды в целях реализации:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

– двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

2. Опора на виды деятельности, в которых ребенок может быть максимально самостоятельным.

3. Формирование центров активности детей для различных видов их инициативной деятельности:

1) *Ранний возраст*: Центр сенсорики, рисования, строительства, игры, песка и воды, книги.

2) *Младший дошкольный возраст*: Центр литературы (книги, театрализации), математики и науки, песка и воды, сюжетно-ролевой игры, движения.

3) *Старший дошкольный возраст*: Центр исследования (уголок экспериментирования), математики, искусства, спорта, чтения (детская библиотека), музыки и театра, игры,

видеотека, дизайн-мастерская.

Внедрялась модель педагогической поддержки развития самостоятельной деятельности детей:

1) создание в группе условий для культурных форм реализации своих потребностей, интересов, личных планов и задумок детей в деятельности по выбору, способствующих применению знаний и полученных умений для решения игровых, математических, лингвистических, изобразительных и творческих задач в самостоятельно организованной деятельности;

2) разработка индивидуальных образовательных программ в целях создания у детей ситуации успеха в учебно-познавательной деятельности.

3) учет социальной ситуации биологических и личностных качеств ребенка, которые придают те или иные особенности его деятельности и поведению, при определении способов поддержки и оценивании его деятельности и поведения;

4) индивидуальная поддержка и помощь ребенку, способствующая самостоятельному выбору, планированию своей деятельности, обеспечению заинтересованной занятости каждым из воспитанников в той или иной деятельности в свободное от обязательных видов деятельности время;

5) индивидуальные и коллективные беседы о планах на свободное от организованных занятий время, прогулку;

6) помощь ребенку в познании самого себя, формировании позитивного образа "Я" (мальчика/девочки) в сравнении со сверстниками;

7) проектный метод в организации воспитательной, образовательной работы по воспитанию самостоятельности.

В начальной школе обучение в 2023 году осуществлялось по Федеральным рабочим программам (УМК «Школа России»).

В учебном плане школы были представлены следующие образовательные области:

предметная область «Русский язык и литература»

предметная область «Иностранные языки»

предметная область «Общественно-научные предметы»;

предметная область «Математика и информатика»;

предметная область «Естествознание»;

предметная область «Основы духовно-нравственной культуры России»;

предметная область «Искусство»;

предметная область «Технология»;

предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Профильное обучение было представлено универсальным профилем:

Профиль формировался на основе социального заказа, анкетирования обучающихся, данных психолого-педагогической диагностики.

Поддержкой профильного обучения являются элективные курсы:

Мир. Общество. Человек.

Разговоры о важном

Мир органических веществ

Основные вопросы «Информатики и ИКТ»

Основы предпринимательства

Практическая биология

Государства на карте мира: экономика, культура политика

Логические основы математики

Русский язык в современном мире

Важнейшей составляющей работы является работа, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся. В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую

модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа включает следующие мероприятия:

Профпробы, профориентационные экскурсии, профконсультирование, мастер-классы, дни открытых дверей, встречи с профессионалами, видеоконференции, лекции.

Обучающиеся 7-9 классов (29 чел) принимают участие в проекте «Билет в будущее». В рамках проекта все обучающиеся получили рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Обучающиеся ознакомились с новыми кластерами экономики и производства. Обучающиеся 2-9 классов принимают участие в цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ», на которых знакомятся с высокотехнологичными специальностями и профессиями, современными кластерами экономики и производства.

В учебный план 9 классов введена предпрофильная подготовка, которая реализуется в форме сетевого взаимодействия с учреждениями высшего и среднего профессионального образования. В результате обучающиеся прошли обучение по 9 курсам предпрофильной подготовки.

Одной из приоритетных задач развития образовательной организации является комплексный подход в решении задач воспитывающей и учебно-образовательной деятельности.

Сегодня основным курсом для развития МБОУ Школа № 59 г.о. Самара является создание единого образовательного пространства, включающего в себя дошкольные группы, классы начального образования, классы основного и среднего общего образования.

Цель развития школы - дать возможность каждому ученику обучаться и

развиваться в рамках возможности выбора своего образовательного маршрута по любому направлению внутри образовательного пространства школы, создание системы, способной помочь каждому воспитаннику и ученику достичь оптимального уровня не только учебно-образовательного, но и социального, интеллектуального, и духовно-нравственного развития.

Важнейшим принципом работы по развитию образовательной организации является обеспечение максимального удовлетворения каждым воспитанником и учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие всех участников образовательной системы: воспитанников, учащихся, педагогического коллектива, родительской общественности. Обеспечивая вариативность форм воспитательного процесса, модель позволяет раскрывать и решать задачи многих сторон развития личности учащегося.

Необходимым стал **акцент** на построение работы в рамках гражданско-патриотического воспитания дошкольников, учащихся начальной школы и подростков основной школы, курс на четкие духовно-нравственные ориентиры общества и государства, организацию эффективной работы, направленной на сохранение и укрепление состояния здоровья учащихся, активизации демократической позиции школьной жизни путем расширения деятельности Совета актива, классных коллективов, «волонтерского движения», детских общественных объединений..

Основной целью воспитательной работы в 2023 году было создание условий для успешного саморазвития и самореализации каждого участника образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей каждого ребенка на основе формирования единого образовательного и социокультурного пространства в условиях непрерывного образования многоуровневой образовательной организации.

Вся внеурочная деятельность учащихся организована таким образом, что коллективные творческие дела имеют определенную ритмичность проведения. Это позволило создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволяет

циклограмма школьных мероприятий на месяц.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления воспитания и социализации:

- воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека.

- воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Цель воспитательной работы в классе - это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы руководителя класса можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственность за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувств собственного достоинства.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию призвано систематизировать работу классных руководителей, активизировать деятельность детских общественных

объединений и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования

В МБОУ Школа № 59 в 2023 году
реализовывались различные образовательные программы
дополнительного образования по направлениям:

- ✓ Техническая направленность
- ✓ Физкультурно-спортивная направленность
- ✓ Социально-педагогическая направленность.

<i>Наименование программы</i>	<i>Занято чел</i>
Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Ритмика»	23
Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Волшебная кисточка»	24
Дополнительная образовательная программа технической направленности «Думай и делай»	24
Дополнительная образовательная программа художественной направленности «Веселые нотки»	47
Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Компьютерное моделирование»	25
Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Шахматы»	80
Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Музееведение»	15

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Перекресток»	100
--	-----

Дополнительные общеразвивающие программы зарегистрированы в АСУ «Навигатор дополнительного образования». Занятость в системе дополнительного образования составила 100 % детей 5-7 лет, 85% обучающихся. В объединениях дополнительного образования научно-технической направленности занято 16 % обучающихся.

Школа участвует в реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка». В 2023 г профильных сменах и курсах Регионального центра для одаренных детей «Вега» приняло обучено 40 человек. Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» составил 16% (36 человек).

Сведения об освоении обучающимися ООП

Дошкольное образование

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольных групп МБОУ Школа №59 (ООП дошкольного образования МБОУ Школа №59) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольных групп МБОУ Школа № 59 г.о. Самара на конец 2022-2023 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
--------------------------	------------	-------	------------	-------

ориентиров детского развития	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
	16	15%	84	82%	3	3%	100	97%

Уровень освоения ООП воспитанниками младшего дошкольного возраста (%)

Образовательные области	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Физическое	30	69	1
Художественно-эстетическое	19	72	9
Социально-коммуникативное	26	66	8
Познавательное	17	63	20
Речевое	19	69	12

Уровень освоения ООП воспитанниками среднего дошкольного возраста (%)

Образовательные области	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Физическое	35	63	2
Художественно-эстетическое	29	67	4
Социально-коммуникативное	32	66	2
Познавательное	24	64	12
Речевое	25	65	10

Уровень освоения ООП воспитанниками старшего дошкольного возраста (%)

Образовательные области	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Физическое	35	64	1
Художественно-эстетическое	30	66	4
Социально-коммуникативное	32	67	1
Познавательное	25	64	11
Речевое	27	65	8

Уровень освоения ООП воспитанниками подготовительного к школе возраста (%)

Образовательные области	Уровень развития		
	высокий	средний	низкий
Физическое	61	39	0

Художественно-эстетическое	44	51	5
Социально-коммуникативное	60	38	2
Познавательное	42	55	3
Речевое	49	49	2

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении образовательной программы детьми по всем разделам. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы воспитанниками очень мал, различия в высоком и среднем уровне незначительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В мае 2023 года педагоги дошкольных групп Школа №59 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 31 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Начальное общее образование

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	27	27	100	9	33	2	7,4	0	0	0	0	0	0

3	33	33	100	11	33	5	15	0	0	0	0	0	0
4	30	30	100	4	13,3	4	133	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	24	26,7	11	12	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 26,7 %. Показатель вырос на 2,7 % процента (в 2022 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5» составляет 12 %. Показатель вырос на 6,4% (в 2022 году был 5,6%). Данные показатели являются низкими. Выявлены причины ранней школьной неуспешности:

- низкий уровень готовности к школьному обучению (обучающиеся, не посещавшие дошкольные учреждения, также обучающиеся с ОВЗ) - в среднем 20-25% учащихся;
- невозможность полноценного освоения школьной программы вследствие незнания русского языка – от 22 % до 40 % обучающихся, для которых язык обучения неродной.

Пути решения:

1. Организация деятельности школьного ППК, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, коррекционно-развивающая работа (КРР):

- разработка программы мониторинга результативности коррекционно-развивающей работы.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- Предоставление постоянной консультативной помощи 100 % родителей.

3. Методическое сопровождение деятельности педагогов:

- Обеспечить участие 100 % педагогов в вебинарах Центра специального образования ИРО по сопровождению детей с ОВЗ.

- дополнительное профессиональное образование педагогов по работе с детьми с ОВЗ;

- Организовать обучение на КПК по обучению детей русскому языку как неродному учителей начальной школы.

4. Обучение детей русскому языку как неродному.

основное общее образование

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	26	26	100	3	11,5	0	0	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	3	15	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	22	100	1	4,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	24	24	100	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	22	21	100	2	9	1	4,5	0	0	1	4,5	0	0
Итого	114	113	100	12	10,5	1	0,8	0	0	1	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5% (в 2022 был 11 %), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 0,1 % (в 2022 — 0,9 %).

Пути решения:

Разработка и реализация Программы повышения качества образования

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции), творческой направленности

Всероссийская олимпиада школьников

Учебный год	Всего участвовало в школьном туре	Кол-во учащихся, ставших победителями, призерами	Кол-во учащихся-участников окружного этапа ВсОШ
2021-2022	96/71	10/10,5	0
2022-2023	117/94%	16/13%	0
2023-2024	160/93,57	14/8,75%	0

УЧЕБНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

мероприятие	Количество участников	результат
2021-2022	130	9 победителей
2022-2023	132	9 победителей
2023-2024	135	14
олимпиада для 1-4 классов «Учи.ру» - математика - русский язык	Всероссийский	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасный интернет"	Всероссийский	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	Всероссийский	

В 2023 г увеличилось количество школьников, принявших участие ставших победителями во Всероссийских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, проводимых на образовательных платформах (Учи.ру, Инфоурок), что свидетельствует о развитии цифровой образовательной среды Школы. В то же время отмечается снижение активности участия в муниципальных и региональных конференциях, отборах в профильные смены Регионального центра для одаренных детей «Вега».

Причины:

1. Низкий уровень сформированности учебно-познавательных УУД
2. Отсутствие мотивации у педагогов и обучающихся.
3. Высокая учебная нагрузка педагогов.

Пути решения:

1. Создание модели разноуровневого наставничества.
2. Внесение изменений в критерии эффективности труда педагогов.
3. Внесение изменений в план внеурочной деятельности.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ ТВОРЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

мероприятие	уровень	Количество участников	результат
Областной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка»	областной	1	Диплом участника
Конкурс чтецов «Пушкин в моем сердце»	районный	3	Диплом I и II место
Конкурс детского творчества «Мое любимое животное»	городской	1	Диплом III место
Всероссийский детский экологический Форум «Зеленая планета – 2023» Конкурс «Эко-мода»	городской	5	Диплом II место
Открытый творческий конкурс «Духовные ценности моего народа»	городской	4	Диплом III место
Городской конкурс творческих работ из природного материала «Целый мир под ногами»	городской	2	Диплом II и III место
Городской фотоконкурс «Радужные краски Самарского края»	городской	2	Диплом I II III место
Акция «Читаем детям о войне»	международный	200	Диплом участников
Фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	всероссийский	2	Лауреаты 1,2 степеней
Конкурс «Лучший новогодний рисунок»	городской	20	участники

Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	городской	25	участники
Конкурс юных гуманитариев «Золотой ключик»	городской	2	Диплом 3 степени
Праздник белых журавлей	городской	2	Диплом 3 степени
Конкурс «Самарский край в стихах и прозе»	городской	1	участники
Трынинские чтения	городской	3	участники
Конкурс агитбригад «Шаг за шагом в здоровое будущее»	городской	2	3 место
Конкурс агитбригад ЮИД	районный	8	3 место
Краеведческий конкурс «Люблю тебя. Моя Самара»	городской	5	участники

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Учебные занятия организуются в одну смену.

Начало занятий в дошкольном образовании - 7.00 (в группах полного дня), в 1-11 классах - 08.30, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 07.50.

Перерыв между началом занятий внеурочной деятельностью и последним уроком составляет 45 минут.

Продолжительность занятий по выбору - 40 минут

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2023 г.;
- окончание учебного года 25.05.2024 г.

Продолжительность учебного года составляет во 2-9 и 10 классах 34 учебные недели, в первом классе - 33 недели. Учебный год представлен учебными четвертями.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего

образования и среднего общего образования: 2 - 11 классы - по четвертям.

Итоговая государственная аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации в 2022-2023 учебном году и действующими нормативно-правовыми регуляторами проведения государственной итоговой аттестации: Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Дети, обучающиеся в семье (семейное обучение), зачисляются в образовательную организацию для проведения промежуточной аттестации. Для учащихся, которым по медицинскому заключению требуется обучение на дому, организуется обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Контрольные работы проводятся в соответствии с графиком контрольных мероприятий и составляют не более 10% от количества уроков за год.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИРО по поручению Минпросвещения России.

- Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.
- В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания

выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

С 01.09.2023 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. В церемонии поднятия флага принимают участие школьники, показавшие высокие результаты в учебной или внеурочной деятельности.

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения острых респираторных заболеваний, администрация дошкольных групп в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.6. Оценка востребованности выпускников

класс	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в СПО по программам подготовки квалифицированных	Продолжили обучение в СПО по программам подготовки специалистов среднего
-------	---------------------------------	--	--

		рабочих	звена
9	6 (32%)	8 (42%)	5 (26%)
11		0	0

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Характеристика педагогических кадров, непосредственно осуществляющих учебный процесс (на 31.12.2023)

Наименование ООП	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию
ООП дошкольного образования	11	85%	46%
ООП НОО	9	100%	33%
ООП ООО	14	100%	14 %
ООП СОО	8	100 %	12,5%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (аттестованные физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Количество
Педагоги-психологи	1

Учителя-логопеды	3
Учителя-дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники	1

В школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса обновления и сохранение численного и качественного состава педагогов в его развитии в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, следует констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023 г

8 педагогов (57%) обучились на курсах повышения квалификации по цифровизации образования.

1 педагог (7%) прошел оценку профессиональных компетенций и на основе выявленных профессиональных дефицитов обучились на курсах ФГАОУ ДПО АПКРО «Школа современного учителя».

Администрация прошла обучение на курсах повышения квалификации для членов управленческих команд (3 человека).

Всего обучилось на курсах повышения квалификации 71% педагогов. Целевые показатели НП «Образование» достигнуты.

Основной проблемой является высокая аудиторная нагрузка учителей – 33,8 часа в неделю. Максимальная – 49 часов в неделю.

Пути решения проблемы:

1. Заключение договора с ФГУ ВПО СГСПУ об организации годичной практики студентов выпускных курсов.
2. Обучение педагогов использованию современных электронных платформ и сервисов с целью минимизации временных затрат на подготовку к урокам и контроль знаний.
3. Строгое соблюдение нормативно-правовых актов о документарной нагрузке педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- *объем библиотечного фонда — 10041 единица;*
- *книгообеспеченность — 100 процентов;*
- *обращаемость — 3368 единиц в год;*
- *объем учебного фонда — 3139 единица.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «АКМ», «Лазерный тир» и др.).

На первом этаже здания оборудован актовый зал. Создан центр детских инициатив. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 86 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	103
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		103
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	32
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	71

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		103(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		37 (35,9%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		103 (100%)
присмотру и уходу		103 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	76
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	13
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4(31%)
с высшей		3(23%)
первой		1(7,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2(15,3%)
больше 30 лет		1(7,6%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (15,4%)
от 55 лет		1(7,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (86%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (57%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/8
Наличие в дошкольных группах:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
логопеда		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	430,8
Наличие в дошкольных группах:	да/нет	
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы МБОУ Школа №59 г. о. Самара и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты показателей деятельности школы

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	128
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (21 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности	человек (процент)	-

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 (58 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (1%)
— федерального уровня		12 (5 %)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (2,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	24 (9,3%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		14 (93 %)
— высшим педагогическим образованием		14 (93 %)

— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1 (7 %)
Численность (удельный вес) педа­работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		2 (14 %)
— первой		1 (7%)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (7 %)
— больше 30 лет		2 (14 %)
Численность (удельный вес) педа­работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (7 %)
— от 55 лет		2 (14 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	256 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.